

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Οργάνωση και Λειτουργία του Τοπικού Ναυτιλιακού και Λιμενικού Cluster

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Λειτουργία του Τοπικού Ναυτιλιακού και Λιμενικού Cluster		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.unipi.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 								
<p>Αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν τα λιμενικά αλλά και τα ναυτιλιακά "CLUSTERS" καθώς και οι λόγοι και οι προϋποθέσεις ανάπτυξής τους. Στην ανάλυση υιοθετείται η σχετική θεωρητική προσέγγιση του Porter και επιχειρείται η καταγραφή της σημασίας της «Λιμενικής Κοινότητας» στη συμμετοχή της, στην ομάδα «χρηστών» λιμένος, για τον ευρύτερο λιμενικό σχεδιασμό ενός λιμανιού. Στους σκοπούς του μαθήματος περιλαμβάνεται ο προσδιορισμός της παραλιμενικής δραστηριότητας σε θεσμικές εκφράσεις και ομάδες.</p>								
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td style="width: 50%; border: none;">Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td style="border: none;">Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα		Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον		Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων							
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα							
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον							
	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας							

Λήψη αποφάσεων	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία ή / και Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια του Cluster • Η θεωρία του Porter για τις «Επιχειρηματικές Συστάδες» • Το θεσμικό πλαίσιο των Clusters στην ΕΕ και στην Ελλάδα • Τα χαρακτηριστικά ενός Cluster • Τα είδη των Cluster • Οι παράγοντες επιτυχίας της ανάπτυξης των Clusters • Τα πλεονεκτήματα του Cluster • Ο κύκλος ζωής των Clusters • Το Ελληνικό Ναυτιλιακό Cluster • Τα χαρακτηριστικά του Ελληνικού Ναυτιλιακού Cluster • Τα οφέλη και τα πλεονεκτήματα των Ναυτιλιακών Clusters • Επιτυχημένα παραδείγματα Ναυτιλιακών Clusters στην Ευρώπη και στον υπόλοιπο κόσμο • Το Λιμενικό Cluster • Τα χαρακτηριστικά του Λιμενικού Cluster • Οι διαφορές και οι συνέργειες Ναυτιλιακού και Λιμενικού Cluster • Επιτυχημένα παραδείγματα Λιμενικών Clusters στην Ευρώπη και στον υπόλοιπο κόσμο • Το Λιμενικό Cluster του Πειραιά

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη) και εξ αποστάσεως εκπαίδευση												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση μελετών περίπτωσης</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Ατομική ή Ομαδική εργασία</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Ανάλυση μελετών περίπτωσης	14	Ατομική ή Ομαδική εργασία	38	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	74	Σύνολο Μαθήματος	150
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	24											
	Ανάλυση μελετών περίπτωσης	14											
	Ατομική ή Ομαδική εργασία	38											
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	74												
Σύνολο Μαθήματος	150												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</p>	1. Συμπερασματική, γραπτή τελική εξέταση (70%) στην ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και δοκιμασία πολλαπλής επιλογής												

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Στόχος Αξιολόγησης: Να κατανοήσουν οι φοιτητές το περιεχόμενο του μαθήματος
 - Κριτήρια Αξιολόγησης: Κατανόηση, Ακρίβεια, κριτική σκέψη.
2. Ομαδική εργασία: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις / Παρουσιάσεις Διδασκόντων
- Βιβλιογραφικές αναφορές
 - ο Lagoudis, I., Madentzoglou, E., Theotokas, I., and Yip, T.L. (2019). *Maritime Cluster Attractiveness Index*, *Maritime Business Review*, 4:2, 169-189.
 - ο De Langen, P. (2002). *Clustering and performance: the case of maritime clustering in The Netherlands*, *Maritime Policy & Management*, 29:3, 209-221.
 - ο Koliouisis, I., Papadimitriou, S., Riza, E., Stavroulakis, P., and Tsioumas, V. (2017). *Strategy, policy, and the formulation of maritime cluster typologies*, *Marine Policy*, 86, 31-38.
 - ο Vaggelas, G., and Pallis, A. (2019). *Configuration and Prospects of the Piraeus Shipping Cluster*, *SPOUDAI Journal of Economics and Business*, 69:1-2, 3-17.
 - ο Li, M., and Luo, M. (2021). *Review of existing studies on maritime clusters*, *Maritime Policy & Management*, 48:6, 795-810.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Maritime Policy and Management*
- *Maritime Economics and Logistics*
- *Transport Research*
- *Maritime Business Review*